



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A408F0C058B6D04CBBCA1077471BABA0

Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна

Действителен с 06.05.2025 до 30.07.2026

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества» муниципального образования

«Лениногорский муниципальный район»

Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДТ»
_____ Т.М. Семёнова
Приказ № 176 - ОД от «29» августа 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юнармеец»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Федянина Светлана Владимировна,
методист МБУДО «ДДТ»

Лениногорск,
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи программы	6
Учебный план программы.....	8
Учебно-тематическое планирование.....	9
Содержание учебного плана	12

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы.....	17
Формы аттестации и контроля.....	23
Оценочные материалы.....	24
Список литературы	39
Календарный учебный график.....	42
Рабочая программа воспитания.....	45

Информационная карта дополнительной общеобразовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	Федянина Светлана Владимировна, методист
5.	Сведения о программе	
6.	Срок реализации	1 год обучения
7.	Возраст обучающихся	14-17 лет
8.	Характеристика программы:	
9.	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
10.	вид программы	общеразвивающая
11.	Объем программы	144 уч. ч.
12.	Цель программы	Создание условий для формирования всесторонне развитой, физически здоровой, социально активной личности юнармейца на основе ценностей патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству
13.	Форма обучения	Очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)
14.	Результативность реализации программы	В процессе усвоения программы учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий, личностных и физических качеств.
15.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2025 года
16.	Рецензенты	Гордеева И.А., заместитель директора по НМР МБУ ДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ. Валеева Гульнара Зайтуновна, заведующий педагогическим отделением ГАПОУ «ЛМХПК»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» (далее - Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на воспитание у учащихся чувства патриотизма, всестороннее развитие и совершенствование личности обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Она интегрирует элементы физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности, направленные на формирование гармонично развитой личности гражданина-патриота.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

8. Устав ДДТ.

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Актуальность программы обусловлена тем, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дополнительного образования, так как это фундамент, который позволяет заложить основы для становления гражданского общества.

Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Программа отвечает запросам современного образования. Обучение по данной Программе позволяет воспитывать юнармейцев в духе самоуважения, гордости, любви к Родине, приобщить к умению прийти на помощь не только сочувствием, но и делом; облегчает адаптацию в новых условиях жизнедеятельности, нести ответственность не только за себя, но и находящихся рядом товарищей.

Отличительные особенности программы

Программа разработана в соответствии с целями и задачами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Обучающиеся имеют возможность вступить в Движение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и продолжить развиваться в этом направлении. Данная программа позволяет организовать подготовку юнармейцев по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.

Приоритеты в образовательных функциях программы «Юнармеец» отданы знакомству с Государственной и военной символикой Российской Федерации и юнармейского движения, обучению навыкам начальной военной подготовке, туристической, медицинской подготовки, навыкам выживания в моделируемых различных экстремальных ситуациях, формируя основу морально- нравственной личности учащихся.

В программу также включены досуговые и профориентационные мероприятия (в том числе совместно с родителями), беседы по правилам безопасного поведения, тематика которых отражена в учебно-тематическом и календарно-тематическом плане.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для формирования всесторонне развитой, физически здоровой, социально активной личности юнармейца на основе ценностей патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать систему знаний о деятельности ВВПОД «Юнармия», Вооруженных Сил РФ, о здоровье и здоровом образе жизни;
- формировать умения и навыки базовых навыков начальной военной подготовки;
- обучить туристическим навыкам, познакомить с основами оказания первой доврачебной помощи, обучить навыкам выживания в экстремальных ситуациях;

Развивающие:

- развивать у обучающихся физические качества, уверенность в себе, потребность в саморазвитии, ответственности, самостоятельности, дисциплинированности, способности быстро находить правильное решение в трудной ситуации; развивать память, логическое мышление, функциональную грамотность через специально организованные интеллектуальные игры и проведение нетрадиционных форм занятий.

Воспитательные:

- воспитать уважение и чувство патриотизма
- воспитание морально-волевых качеств личности на практических занятиях и мероприятиях через поддержание дисциплины и стремление к лучшему результату.
- воспитание уважения к традициям российской армии через приобщение учащихся к деятельности ВВПОД «Юнармия».
- формирование чувств взаимоуважения, взаимопонимания, нравственных чувств: чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы:

Программа предназначена на детей в возрасте 14-17 лет.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20.

Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» рассчитана на 1 год обучения, что составляет 144 учебных часа в год.

Форма обучения и реализации программы

Форма обучения очная, интеграция очных и дистанционных форм обучения. Данная модель позволяет углубленно изучать темы программы, ликвидировать пробелы в знаниях, позволяет продолжить образовательный процесс в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений и других субъективных причинах. Для реализации учебных задач в дистанционной форме возможно использование защищенной интернет платформы «Сферум», файлового хостинга Gool Диск, а так же рабочих групп в мессенджерах vk.com, MAX, WhatsApp.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие. Учебные занятия включают теоретический и практический блок подачи учебного материала.

В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, мини-соревнования по военно-прикладным видам, интеллектуальные конкурсы, игры, акция «Вахта памяти» и другие мероприятия, направленные на решение задач программы.

Приоритеты в образовательных функциях программы «Юнармеец» отданы знакомству с деятельностью ВВПОД «Юнармия», обучению туристическим навыкам и навыкам начальной военной подготовки.

В рамках программы предусматривается проведение экскурсий, тактическая подготовка, участие в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Особенности организации образовательного процесса

К освоению Программы допускаются подростки в возрасте 14-17 лет не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Для зачисления в объединение необходим допуск врача, письменное заявление, регистрация в приложении «Навигатор дополнительного образования». Набор в объединение осуществляется на добровольной основе, не исключается принятие в основной состав детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Группы могут быть сформированы в

объединение одного возраста или разных возрастных категорий. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям. Специальных требований к знаниям и подготовки обучающихся при приеме в объединение нет.

Сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, что составляет 144 учебных часа. Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май), с учетом недельных каникул в январе. Занятия проводятся 2 раза в неделю, недельная нагрузка 4 учебных часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 мин., перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации Программы обучающиеся будут:

знать:

- основы взаимодействия и тактики;
- основы туристической подготовки;
- основы начальной военной подготовки;
- основные понятия о здоровом образе жизни, физической подготовки;
- знать правила оказания первой доврачебной помощи;
- основы топографии и ориентирования на местности;
- государственные символы Российской Федерации, дни воинской славы России;
- историю и символику юнармейского движения.

уметь:

- правильно выполнять комплекс физических упражнений;
- владеть техническими и практическими навыками туристической подготовки;
- владеть навыками начальной военной подготовки (производить неполную сборку-разборку АК-74, правильно выполнять строевые приёмы, пользоваться средствами индивидуальной защиты ит.п.);
- ориентироваться на местности по местным признакам;
- оказывать первую доврачебную помощь по ситуационным задачам.

повысят уровень развития:

- внимательности, сосредоточенности, ответственности, памяти, уверенности в себе, спортивной работоспособности, функциональной грамотности.

повысят уровень сформированности личностных качеств:

- дисциплинированность, сознательность, активность, потребность ведения здорового образа жизни, коммуникативность, чувство патриотизма; нравственных чувств: чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия; приобретут навыки работы в команде и взаимопомощи.

Формы подведения итогов

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся знаний, умений и навыков построена по полугодиям: в декабре - промежуточный контроль, он дает возможность выявить уровень освоения обучающимися программы и осуществить (в случае, если это необходимо) корректировку процесса обучения; формы – тестирование, теоретический и практический зачёт (выполнение теоретических и практических заданий по соответствующим разделам и темам программы).

В конце обучения по программе проводится итоговая аттестация по завершению освоения программы (апрель) в форме теоретического и практического зачёта.

Учащиеся, прошедшие обучение по программе, могут вступить в ряды ВВПОД «Юнармия» и продолжить свое развитие в данной сфере.

Учебный план

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения	144	72	72
Итого:	144	72	72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы разделов	Кол-во часов			Формы организации занятий	Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
	Вводное занятие	2		2	фронтальная	анкетирование
1	Раздел 1. Военная история –30 ч.					
1.1.	Ратные страницы истории Отечества	4	4	8	фронтальная групповая	опрос, тест «Звания и знаки различий», выполнение практических заданий
1.2.	Государственная и военная символика Российской Федерации	2	2	4	фронтальная групповая	
1.3	История и символика юнармейского движения	2	2	4	фронтальная групповая	
1.4	Уставы Вооруженных Сил РФ и Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6	2	8	фронтальная групповая	
1.5	Символы Победы	4	2	6		
Раздел 2. Огневая подготовка – 14 ч.						
2.1.	Виды огнестрельного Боевого оружия	2	2	4	фронтальная групповая	сдача норматива по разборке и сборке макета АК-74, тест
2.2.	Автомат Калашникова АК-74 М	2	2	4	групповая, парная индивид.	
2.3	Общие сведения о баллистике. Техника стрельбы из пневматической винтовки	4	2	6	фронтальная групповая	
Раздел 3. Строевая подготовка-20 ч.						
3.1	Основные понятия Строевого устава	4	-	4	фронтальная групповая	тестирование, выполнение «тренажерных карт»
3.2.	Строй и его элементы	4	4	8	групповая	
3.3.	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	2	6	8	групповая	
Раздел 4. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях –16 ч.						
4.1.	Основы личной безопасности и сохранение здоровья	4	2	6	групповая	опрос, контрольные

4.2.	Доврачебная помощь в экстремальных ситуациях	4	6	10	групповая, парная	карточки по теме раздела, зачет по оказанию ПМП
Раздел 5. Туристическая подготовка – 26 ч.						
5.1.	Виды костров и сигналы бедствия	4	2	6	групповая	наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий, мини-соревнования по вязке узлов
5.2.	Бивуак	2	4	6	групповая	
5.3.	Топография и ориентирование	4	4	8	групповая, парная	
5.4.	Узлы	2	4	6	групповая, парная, индивид.	
Раздел 6. Физическая подготовка – 10 ч.						
6.1.	Общие упражнения, направленные на развитие различных физических качеств	2	4	6	парная, групповая	наблюдение, выполнение упражнений сдачи контр. нормативов
6.2.	Нормы ГТО	2	2	4	групповая, парная	
Раздел 7. Краеведение– 12 ч.						
7.1.	Топонимика и геральдика г. Лениногорск и Лениногорского района	2	4	6	фронтальная групповая	опрос, исследовательская работа
7.2.	Достопримечательности и прославленные земляки Лениногорского района	2	4	6	фронтальная групповая, индивид.	
Раздел 8. Воспитательные мероприятия - 10 ч.						
8.1.	Воспитательные мероприятия, приуроченные к календарным праздникам и дням воинской славы России	2	6	10	коллективная	беседа, опрос, наблюдение
Раздел 9. Аттестация по итогам обучения – 4 ч.						
9.1	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия и аттестация по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной программе	2	2	4	групповая, индивид.	тестирование, теоретический практический зачёт
Итоговое занятие						
	Заключительное занятие	2	-	2	групповая	беседа
Ито го		72	72	144		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие.

Организационные вопросы. Традиции коллектива. Техника безопасности. Анкетирование.

Раздел 1. Военная история

1.1. Ратные страницы истории Отечества.

Теория: История Вооруженных сил России, ратные страницы истории родного края. Дни воинской славы России.

Практика: Знакомство с порталом obr-memorial.ru.

1.2. Государственная и военная символика Российской Федерации.

Теория: Государственные символы Российской Федерации, Республики Татарстан, Лениногорского района: флаг, герб, гимн - их описание и порядок официального использования.

Практика: Участие в тематических конкурсах, акциях.

1.3. История и символика юнармейского движения.

Теория: Юнармейское движение. Символика Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки, флаг, гимн Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды.

Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Клятва юнармейца.

Практика: Анкетирование. Викторина. Исполнение гимна РФ и Движения «ЮНАРМИЯ», Клятвы юнармейца. Посвящение в юнармейцы.

1.4. Уставы Вооруженных Сил РФ и Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Теория: История создания в России воинских уставов. Их назначение. Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Военная присяга, клятва юнармейца. Устав ВВПОД «Юнармия».

Практика: Изучение устава ВВПОД «Юнармия», тестирование.

1.5. Символы Победы

Теория: Знаменитые земляки – герои Великой Отечественной войны, Герои Советского союза, труженики тыла, Герои РФ.

Практика: Экскурсия на аллею героев.

Раздел 2. Огневая подготовка

2.1. Виды огнестрельного Боевого оружия

Теория: История создания стрелкового оружия, виды. Знакомство с макетами боеприпасов. Техника безопасности при обращении с оружием. Правила обращения, хранения и ухода за оружием. Правила удержания и

прицеливания.

Практика: тест, выполнение практических заданий

2.2. Автомат Калашникова АК-74 М

Теория: Биография М.Т. Калашникова. Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74 М, принцип действия. Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата Калашникова (АК-74).

2.3. Общие сведения о баллистике. Техника стрельбы из пневматической винтовки

Теория: Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

Практика:

Отработка правил стрельбы из положений лежа и стоя.

Раздел 3. Строевая подготовка

3.1. Основные понятия Строевого устава

Теория: РФ. Основные понятия Строевого устава, общие положения Главы 1. Ст.1-24. Разбор Тренажной карты «Строевая стойка».

3.2. Строй и его элементы

Теория:

Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.

Практика: отработка навыков по «Тренажным картам».

3.3. Алгоритм выполнения строевых упражнений

Теория: Строевые приёмы и движения без оружия. Предварительные и исполнительные команды, подаваемые при строевой подготовке. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.

Практика: Тренировки строевых приемов.

Раздел 4. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

4.1. Основы личной безопасности и сохранение здоровья

Теория: Основы дорожной безопасности, пожарная безопасность, правила безопасности в сети интернет, правила личной безопасности в различных местах и ситуациях.

Практика: игра-викторина, игровые ситуации

4.2. Доврачебная помощь в экстремальных ситуациях

Теория: Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной помощи при различных травмах, правила иммобилизации и транспортировки пострадавших.

Практика: отработка правил наложения давящей повязки, жгута, шины.

Раздел 5. Туристическая подготовка

5.1. Виды костров и сигналы бедствия

Теория: знакомство с видами костров и их назначением. Правила заготовки, растопки дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре. Виды средств и правила и способы подачи сигналов бедствия. Международные знаки сигналов бедствия.

Практика: тест, выполнение практических заданий

5.2. Бивуак

Теория: Требования к месту бивака. Организация бивака в безлесной зоне. Установка палатки в различных условиях

Практика: отработка навыков установки палатки на скорость.

5.3. Топография и ориентирование

Теория: Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Ориентирование по компасу, определение азимута.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, викторина.

5.4. Узлы

Теория: Типы узлов. Основные требования. назначения узлов, практика их применения и техника вязания. Организация само страховки.

Практика: Отработка техники вязания узлов на время и качество.

Раздел 6. Физическая подготовка

6.1. Общие упражнения, направленные на развитие различных физических качеств

Теория: Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма

Практика: Общефизические упражнения. Упражнения для развития

выносливости, быстроты, силы. Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.

6.2. Нормы ГТО

Теория: Знакомство с комплексом упражнений ГТО, нормативы. Знаки отличия комплекса ГТО.

Практика: Подготовка к сдаче норм ГТО.

Раздел 7. Краеведение

7.1. Топонимика и геральдика г. Лениногорск и Лениногорского района

Теория: Знакомство с топонимикой и геральдикой города Лениногорск и Лениногорского района. Основные правила геральдики. Геральдические цвета.

Практика: работа с литературой и картами, с интернет – ресурсами

7.2. Достопримечательности и прославленные земляки Лениногорского района

Теория: Памятники известным личностям, достопримечательности Лениногорского района. Знаменитые земляки, уроженцы Лениногорского района.

Практика: Экскурсия по достопримечательностям г. Лениногорск.

Раздел 8. Воспитательные мероприятия

Мероприятия, приуроченные к календарным праздникам и Дням воинской славы России. Мероприятия по профориентации, ЗОЖ, по патриотическому воспитанию и другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

Раздел 9. Аттестация по итогам обучения

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия и аттестация по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Теория:

Проверка уровня знаний, умений и навыков по пройденным темам и разделам программы в форме теста, практического зачета.

Итоговый теоретический и практический зачет проводится по всем разделам программы.

Практика:

Проверка практических умений и навыков по пройденным темам и разделам.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы объединения, планирование работы на следующий год.
Безопасность в летний период.

Ожидаемые результаты:

По итогам реализации Программы обучающиеся будут:
знать:

- основы взаимодействия и тактики;
- основы туристической подготовки;
- основы начальной военной подготовки
- основные понятия о здоровом образе жизни, физической подготовки.
- знать правила оказания первой доврачебной помощи;
- основы топографии и ориентирования на местности;
- государственные символы Российской Федерации, дни воинской славы России;
- историю и символику юнармейского движения.

уметь:

- правильно выполнять комплекс физических упражнений;
- владеть техническими и практическими навыками туристической подготовки;
- владеть навыками начальной военной подготовки (производить неполную сборку-разборку АК-74, правильно выполнять строевые приёмы, пользоваться средствами индивидуальной защиты и т.п.)
- ориентироваться на местности по местным признакам;
- оказывать первую доврачебную помощь по ситуационным задачам

РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы

Для проведения теоретических занятий по программе необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенное дидактическими средствами и оборудованием (Приложение 1), а также спортивный зал/спортивная площадка.
- минимальное туристическое снаряжение

Информационное обеспечение – видео - фильмы, фото, презентации, образовательные ресурсы - по темам программы.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Формы, методы и средства обучения

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки техники выполнения приемов и способов действий в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – в ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой

последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида учебных действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают

практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми.

Методы воспитания

Методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования (награждение) реализуются педагогом через организацию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п.

Методы контроля: теоретические и практические зачёты по изученным разделам, тестирование, соревнования.

Педагогические технологии

В своей работе педагог использует технологию коллективного взаимобучения (А.Г.Ривин, В.К. Дьяченко), которая способствует не только сплочению коллектива и взаимодействию в командной работе, но личностному развитию каждого обучающегося.

А также игровую технологию (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.), которая обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу данной технологии положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии

Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, способствуют формированию следующих принципов:

1. Принцип «Не навреди!»
2. Принцип сознательности и активности.
3. Принцип непрерывности здоровьесберегающего образовательного процесса.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип доступности и индивидуальности.

6. Всестороннего и гармоничного развития личности.
7. Системного чередования нагрузок и отдыха.
8. Постепенного наращивания оздоровительных мероприятий.
9. Возрастной адекватности здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса

Основные формы и средства обучения:

Теоретические занятия, беседа, опрос, упражнения, конкурс, викторина, соревнование, дидактические игры и задания.

Описание алгоритма учебного занятия

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются все достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих технологий.

Примерная структура учебного занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
I этап – организация	10 мин	<ul style="list-style-type: none"> - сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся. 	Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.

2 этап – теоретическая часть;	15-20 мин	<ul style="list-style-type: none"> - изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или решение задач, игровая практика. 	<p>Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение нового материала в форме сказок и игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; <p>Использование технических средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление полученных знаний с помощью компьютерных задач и игры в шахматы с компьютером; - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения.
3 этап – практическая часть;	30-35 мин	<p>Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы (Например, решение задач по карточкам, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем позиции для разыгрывания в парах)</p> <p>При выполнении коллективной работы педагог разделяет учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.</p>	<p>При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; <p>Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доведение каждой начатой работы до конца; - желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога; - скорость и качество выполнения заданий; - поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.
4 этап – окончание занятий.	последние 10 мин	<p>Завершение занятия включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; 	<p>За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности</p>

		<p>-домашнее задание. Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.</p>	<p>домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять объём и сложность задач, которые они выполняют для тренировки внимания и закрепления изученного материала. - для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.
--	--	--	--

Подготовка и проведение итогового занятия

<p>Итоговые занятия могут проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончании учебного года; - по окончании полугодия или учебной четверти; - после изучения большой учебной темы или раздела 	<p><u>Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:</u></p> <p>а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе;</p> <p>б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения);</p> <p>в) обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов занятия;</p> <p>г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию.</p> <p>Кроме того, можно провести турнир по шахматам «Чемпион группы».</p> <p>Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.</p> <p>На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.</p> <p>В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты (в соответствии с ранее обсужденной формой и критериями). Обсудить с детьми над какими темами стоит поработать, повторить, решить шахматные задачи по данному разделу, определить сложность заданий для каждого ученика.</p>
---	---

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Промежуточная аттестация и аттестация по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программе проводится согласно учебно-тематическому плану. Промежуточный контроль предусмотрен два раза в год (в декабре и апреле), он дает возможность выявить уровень освоения обучающимися программы и осуществить (в случае, если это необходимо) корректировку процесса обучения.

Формы диагностики прогнозируемых результатов:

тестирование, теоретический и практический зачёт (выполнение теоретических и практических заданий по соответствующим разделам и темам программы), соревнование, викторина, квест-игра, конкурсы, сдача нормативов.

Таким образом, личностными результатами достижений будет являться также и участие каждого юнармейца в военно-патриотических мероприятиях, акциях, соревнованиях, сдача юнармейского норматива, получение наград «Юнармейская доблесть», грамот и дипломов в личном и командном зачёте. А также вступление в ряды всероссийского юнармейского Движения с внесением в единый реестр ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Формы фиксации образовательных результатов:

- бланки фиксации результатов диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методиками;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Портфолио образовательных достижений обучающегося, которое выражено в подтвержденных фактически достижениях (участие в соревнованиях, конкурсах, чемпионатах, конференциях, олимпиадах, и т.д.); в том числе в формах текущего контроля и промежуточной аттестации, установленных программой.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Весь учебный материал разбит на блоки. В течение учебного года результативность обучения контролируется с помощью тестов, теоретического и практического зачета по каждому разделу программы разного уровня сложности. При выполнении заданий учитывается количество и качество выполнения заданий, а также затраченное время на их решение.

Результаты оцениваются по трем уровням низкий, средний и высокий.

Контроль усвоения учебной программы проводится дважды в год:

- промежуточный контроль (декабрь)
- по итогам освоения программы (май).

Оценочные материалы

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- педагогическое наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- работа с заданиями по тактике (карточки\тренажерные карты);
- викторина;
- выполнение нормативов на скорость;
- участие в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях.

Критерии оценки образовательных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	уровень	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно- тематического плана программы	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	низкий	Наблюдение, тестирование, самостоятель ная работа и др.
	Объем усвоенных знаний составляет ½ и более	средний	
	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	высокий	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	низкий	Наблюдение, тестирование, практическая работа и др.
	Объем усвоенных умений и навыков составляет½ и более	средний	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	высокий	
Личностные результаты			

Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	низкий	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	средний	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается отличных результатов, инициативен, органиует деятельность других	высокий	
Сформированность коммуникативных навыков коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	низкий	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	высокий	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	средний	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения, начинает работу, но часто не доводит ее до конца. справляется с поручениями и соблюдает правила поведения	низкий	
	только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	средний	Наблюдение беседа
	выполняет поручения охотно, ответственно, по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	высокий	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Итоговый тест №1. «Строевая подготовка»

1. Что называется строем?

- А) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
- Б) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
- В) Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

2. Шеренга –это...

- А) Сторона противоположная фронту.
- Б) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
- В) Расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?

- А) Правая (левая) оконечность строя.
- Б) Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- В) Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

4. Фронт – это...

- А) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.
- Б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
- В) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?

- А) Два военнослужащих стоят в затылок один за другим.
- Б) Сторона, противоположная фронту.
- В) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?

- А) Расстояние в глубину между военнослужащими.
- Б) Расстояние между флангами.
- В) Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

7. Дистанция это –

- А) Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами).
- Б) Подразделения построены на одной линии по фронту.
- В) Два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок

один другому.

8. Что называется шириной строя?

- А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
- Б) Расстояние между флангами.
- В) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Глубина строя характеризуется как:

- А) Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами) подразделениями и частями.
- Б) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги .
- В) Расстояние, где военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. Колонна – это...

- А) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
- Б) Два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один другому.
- В) Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместны действий.

11. Ряд – это...

- А) Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Б) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
- В) Военнослужащие, стоящие в двух шереножном строю в затылок один другому.

12. Двух шереножный строй это -

- А) Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки).
- Б) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.
- В) Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

13. Сомкнутый строй это –

- А) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном ил двух шереножном строю.
- Б) Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются пофронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони междулоктями.
- В) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

14. Разомкнутый строй это –

- А) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
- Б) Линия колонн на определенных дистанциях.
- В) Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах установленных командиром.

15. Походный строй это –

- А) Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.
- Б) Подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции.
- В) Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённых интервалах.

16. Кто такой направляющий?

- А) Левофланговый второй шеренги.
- Б) Военнослужащий (подразделение),двигающийся головным в указанном ему направлении.
- В) Военнослужащий (подразделение),двигающийся последним в указанном ему направлении.

17. Кто такой замыкающий?

- А) Правофланговый первой шеренги.
- Б) Военнослужащий (подразделение) движущийся последним в колонне.
- В) Военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

18. По какой команде принимается строевая стойка?

- А) «Становись» или «Смирно».
- Б) «Заправиться»
- В) «Нале-ВО»

19. Темп движения шагом равен:

- А) 90-100 шаг/мин.
- Б) 110-120 шаг/мин.
- В) 130-140 шаг/мин.

Результат:

- 71% -100% - «высокий уровень», 18 и более правильных ответов;
- 51-70% - «средний уровень», 12-17 правильных;
- 0-50% - «низкий уровень», 11и менее правильных

Итоговый тест № 2 «Огневая подготовка»

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен:

- А) для уничтожения живой силы противника;
- Б) для уничтожения живой силы противника и поражения огневых средств противника;
- В) для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника.

2. Из автомата может вестись огонь:

- А) одиночный;
- Б) автоматический;
- В) варианты А и Б.

3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина ёмкостью на:

- А) 30 патронов;
- Б) 35 патронов;
- В) 40 патронов.

4. Прицельная дальность стрельбы:

- А) 1000 м;
- Б) 900 м;
- В) 1100 м.

5. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре:

- А) 440 м;
- Б) 380 м;
- В) 300 м.

6. Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре:

- А) 625 м;
- Б) 550 м;
- В) 600 м.

7. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту:

- А) 600 выстрелов;
- Б) 800 выстрелов;
- В) 900 выстрелов.

8. Боевая скорострельность при стрельбе очередями:

- А) 100 выстрелов в минуту;
- Б) 75 выстрелов в минуту;
- В) 150 выстрелов в минуту.

9. Боевая скорострельность при стрельбе одиночными выстрелами:

- А) 40 выстрелов в минуту;
- Б) 50 выстрелов в минуту;
- В) 60 выстрелов в минуту.

10. Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

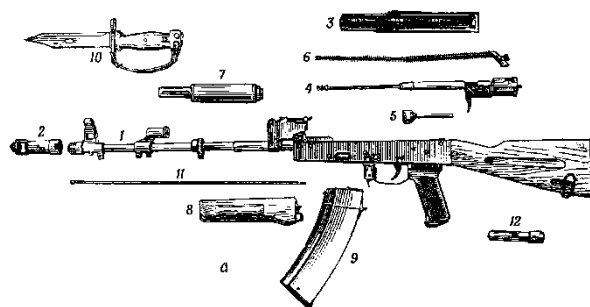
А) ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, крышки ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма;

Б) газовой трубки со ствольной накладкой, ударно-спускового механизма, цевья, магазина, штык-ножа;

В) А и Б.

11. Неправильным соответствием является:

- А) 5 - газовая трубка со ствольной накладкой;
- Б) 3 - крышка ствольной коробки;
- В) 12 - пенал.



Нормативы ОФП и нормы ГТО

Нормы ГТО - <https://www.gto.ru/norms> (возраст 12-18 лет), не являются обязательным условием зачета, выполняются по желанию и после допуска врача ОФП.

Комплексное силовое упражнение

КСУ (комплексное силовое упражнение) — это последовательность упражнений, которая выполняются в круговой манере в КСУ входят такие упражнения, как: отжимания, в упоре лежа (10 раз) — упор присев выпады или перепрыгивания в выпадах приседания, приседания с выпрыгиваниями (10 раз) и упражнения на пресс (10 раз). Норматив не устанавливается, учитываются индивидуальные возможности учащегося, направлено на развитие выносливости.

Нормативы по огневой подготовке

Н-О-13 «Неполная разборка оружия»

Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат (макет АК).

Результат выполнения определяется по времени: «высокий уровень» - 15 с., «средний уровень» - 17 с., «низкий уровень» - 19 с.

Н-О-14 «Сборка оружия после неполной разборки»

Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К СБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «отлично» - 25 с., «хорошо» - 27 с., «удовлетв.» - 32 с.

Н-О-15 «Снаряжение магазина 30 патронами»

Результат выполнения определяется по времени: «высокий уровень» - до 33 с., «средний уровень» до 40 с., «низкий уровень» - 41 с. и более.

Результат выполнения строевого приема определяется:

«высокий уровень», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«средний уровень», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены 1-2 ошибки;

«низкий уровень», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более.

Нормативы по РХБЗ

Норматив № 1. Надевание противогаза \ респиратора

Категория обучаемых (подразделения)	Высокий уровень	средний	низкий.
Учащийся (индивид)	7 с\11с	8 с\12 с	10 с\14 с
Группа (в составе группы)	8 с\12 с	9 с\13 с	11 с\15 с

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл

При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох

1. Шлем – маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.
2. Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

Ошибки, определяющие результат как «не сдал»:

1. Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем – маску.
2. Не обеспечена герметичность соединения противогазовой коробки с лицевой частью.

Норматив № 2. надевание ОЗК в виде плаща\комбинезона и противогаза

Юнармейцы выполняют поставленную задачу, средства защиты при них. По команде: «ПЛАЩ В РУКАВА, ЧУЛКИ, ПЕРЧАТКИ НАДЕТЬ. ГАЗЫ!» «ЗАЩИТНЫЙ КОМПЛЕКТ НАДЕТЬ. ГАЗЫ!» юнармейцы надевают ОЗК в виде плащей \ комбинезона и противогазы.

Оценка норматива №3а\б:

Обучаемые	высокий	средний	низкий
Учащийся	180 с\275 с	200 с\300 с	240 с\360 с
Группа	240 с\290 с	260 с\320 с	310 с\380 с

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл для норматива № 2а

1. Надевание чулок с застёгнутыми хлястиками.
2. Неправильно застёгнуты борта плаща.
3. Не закреплены закрепками держатели шпенок или не застёгнуты два шпенёка.
4. Не надето поверх защиты снаряжение.
5. Не закреплены тесёмки на ремне.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл для норматива № 2б

1. При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.

2. Шлем – маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.
3. Надевание чулок с застёгнутыми хлястиками.
4. Неправильно застёгнуты борта плаща.
5. Не закреплены закрепками держатели шпенок или не застёгнуты два шпенёка.
6. Не надето поверх защиты снаряжение.
7. Не закреплены тесёмки на ремне.

Ошибки, определяющие результат «НЕ СДАЛ»

1. Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем – маску.
2. Не обеспечена герметичность соединения противогазовой коробки с лицевой частью.

Выполнение нормативов по топографии: 1,3

	Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива	Результат по времени		
			«выс.»	«сред.»	«низ»
	Определение направления (азимута) на местности	<p>Дан азимут направления (ориентир). Указать направление, соответствующее заданному азимуту на местности, или определить азимут на указанный ориентир.</p> <p>Время на выполнение норматива отсчитывается от постановки задачи до доклада о направлении (значении азимута).</p> <p>Выполнение норматива оценивается «не сдал», если ошибка в определении направления (азимута) превышает 3° (0-50).</p>	40 сек.	45 сек.	50 сек.
	Чтение карты	<p>Определить 10 объектов местности, изображенных на карте условными знаками, и дать их характеристику.</p> <p>Ошибка, снижающая оценку на один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильно опознан объект местности или определена его характеристика. <p>Время отсчитывается от момента выдачи карты до окончания доклада об объектах местности и их характеристиках.</p>	2 мин 20 с	2 мин 30 с	3 мин

Выполнение норматива: «Движение по азимуту»

Наименование норматива	Движение по азимутам в пешем порядке
Условия выполнения норматива	На исходном пункте группе вручается схема (таблица) данных для движения по азимутам, на которой указаны исходный и конечный пункты (рубежи), 3-4 промежуточных ориентира, магнитные азимуты и расстояния между ними в метрах. Протяженность маршрута не менее 500 м. Местность среднепересеченная.
Порядок выполнения норматива	Обучаемые переводят расстояния в пары шагов, соблюдая маскировку, совершают марш и выходят к конечному пункту (рубежу). Для отработки норматива руководитель подает команду, например: «К выполнению норматива - Приступить». Время отсчитывается от выдачи схемы (таблицы) до выхода группы на конечный пункт (рубеж). На сильнопересеченной местности время на выполнение норматива увеличивается в 1,3 раза.

Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива

На один балл	«не сдал»
Нарушена последовательность выполнения норматива. За каждую ошибку, приводящую к нарушению условий выполнения норматива, требований уставов, руководств, наставлений, инструкций, технологической карты.	Не выполнена поставленная задача. Превышены временные показатели.

Мониторинг образовательных результатов по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Входной			Промежуточный			Итоговый		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итог	Теоретическая	Практическая	Итог	Теоретическая	Практическая	ИТОГ
1ГР.										
1										

2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

П- полностью освоившие образовательную программу

Н-в необходимой степени освоившие образовательную программу

НП- не освоивших образовательную программу

Методика по определению уровня воспитанности учащихся 6 – 9 -х классов М.И.Шиловой

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Учащегося оценивает педагог по 10 показателям воспитанности, затем выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

**Диагностическая программа изучения уровня
воспитанности учащихся 6 – 9 – х классов**

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
К обществу	1. Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	2. Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив. Наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	3. Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
К труду	4. Ответственное отношение к учению	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную силу. Проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо

	5. Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнований, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	6. Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	7. Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	8. Честь и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	9. Простота и скромность	Прост и скромнен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромнен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромнен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам

Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

- 3 - ярко проявляться По каждому качеству (критерию)
 2 – проявляется выводиться одна среднеарифметическая
 1 - слабо проявляется оценка. В результате каждый ученик
 0 - не проявляется имеет 10 оценок.

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10). Средний балл и является условным определением уровня воспитанности. Полученные данные заносятся в сводный лист.

Средний балл: 3 – 2 - высокий уровень воспитанности
 1,9 – 0,9 – средний уровень воспитанности
 0,8 – 0 - низкий уровень воспитанности

Педагогу 6 - 9 –х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения

№	Фамилия, имя	ответственность	бережливость	дисциплинированность	Ответственность отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

Список литературы

Для педагога:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 годы», постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493
2. Распоряжение Правительства Красноярского края от 23.12.2016 N 1163-р «Об утверждении региональной программы Красноярского края "Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017 - 2020 годы»
3. Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 2018/2019 учебном году: метод. рекомендации / А.Г. Ибатуллин. – Казань: ИРО РТ, 2018. – 44 с.
4. Андреев В.И. Сборник методической литературы для военно-патриотических клубов России. – СПб., 2008
5. Кондакова Н.И., Маин В.Н. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в современном патриотическом воспитании граждан. – М.: Армпресс, 2008.
6. Владимир Путин: «У нас нет никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» // Наша молодежь. – 2016. – № 4. – с. 3
7. Илиевский Н.В. Методические рекомендации по использованию государственных символов России при организации и проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы (победным дням) России. – М.: Армпресс, 2007.
8. Календарь памятных дат и событий отечественной военной истории. – М.: Армпресс, 2007.
9. Лутовинов В.И. Военно-патриотические объединения (клубы): концептуальные и организационно-методические основы функционирования и развития Уч. – метод. пособие. – М., Сотис. – 2019. – 312 с.
10. Лутовинов В.И. Движение «Пост № 1» в России. – Белгород: «КОНСТАНТА». – 2020. – 284 с
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2007.
12. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Петрушевский А.Ф. Генералиссимус князь Суворов.-М.,РИЦ им. Св. В. Великого, 2016.-1096 с

14. Пять юных героев Великой Отечественной войны// Наша молодежь. – 2016. – № 4. – с. 35-39.
15. Рубежи ратной славы Отечества: люди, события, факты. – М.: Звонница-МГ, 2002.
16. В.А. Белошев, В.В. Чавыкин, В.Е. Норко. “Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации” - Курс лекций. Излагаются положения Общевоинских Уставов ВС РФ в порядке их изучения студентами Военной кафедры с историческими справками и позднейшими изменениями, внесенными после 2007 г. – СПб: Университет ИТМО, 2017. – 153 с.

Для детей и родителей:

Список художественной литературы (для самостоятельного чтения):

1. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга
2. Бондарев Ю. Батальоны просят огня/ Горячий снег
3. Васильев Б. А зори здесь тихие.../ В списках не значился
4. Гайдар А. Тимур и его команда
5. Горянин А. Россия. История успеха (в 2 книгах)
6. Гумилёв Л. От Руси к России
7. Деникин А. Очерки русской смуты
8. Джалиль М. Моабитская тетрадь
9. Ишимова А. История России в рассказах для детей
10. Некрасов В. В окопах Сталинграда
11. Полевой Б. Повесть о настоящем человеке
12. Симонов К. Стихотворения/ Живые и мертвые
13. Фадеев А. Молодая гвардия
14. Алексеев С. Рассказы о Суворове и русских солдатах

Энциклопедические издания и автобиографические мемуары для исследования (название и автор для поиска в библиотеках и поисковых запросах):

1. 400 сражений Руси. Великие битвы русского народа Бодрихин Н.Г.
2. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Андрей Мерников
3. Вооруженные силы СССР и Германии 1939-1945 гг. Андрей Мерников
4. Военный календарь России. Александр Окороков
5. Полная энциклопедия орденов, медалей, знаков СССР и Германии Второй мировой войны
6. Полная энциклопедия. Авиация СССР Второй мировой 1939-1945 гг.
7. Войны и сражения. История человечества. Андрей Мерников

8. Полная энциклопедия. Русская армия в Первой мировой войне (1914-1918)
9. Танки. Ликсо В.В.
10. Оружие и войны, изменившие ход истории. Энциклопедия
11. Оружие и военная техника, изменившие ход Великой Отечественной войны. Энциклопедия
12. Вооруженные силы СССР и Германии, 1939-1945 Мерников А.Г.
13. Великая Отечественная война. Энциклопедия
14. История Красноярска от основания до перестройки. Чагин Владимир Васильевич
15. Стоять до последнего. Георгий Свиридов
16. Иван Ярыгин — легенда спорта. / Автор-составитель Ю. А. Иванов. — Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2005. — 200 с.
17. Наука побеждать Александр Суворов
18. Фельдмаршалы России. Суворов, Кутузов, Барклай. Балязин В. Н.
19. Суворов. Непобедимый полководец. Игорь Малышев
20. Все нужное – просто. Михаил Калашников
21. Траектория судьбы. Михаил Калашников
22. Русские оружейники (сборник). Герман Нагаев
23. Серия "Русские полководцы" (комплект из 20 книг)
24. Воспоминания и размышления. Георгий Жуков
25. Дело всей жизни. Александр Василевский
26. Записки командующего фронтом. Иван Конев
27. Солдатский долг. Константин Рокоссовский
28. На службе народу. Кирилл Мерецков
29. Так начиналась война. Иван Баграмян
30. Сталинград. А. И. Еременко
31. Сражение века. В. И. Чуйков
32. Знамя над рейхстагом. В. М. Шатилов

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Юнармеец» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Методы воспитания:

- Убеждения -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Задачи воспитательной работы:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;

-работа с одарёнными детьми

-работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательн ой работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- учащиеся знают государственные символы России;- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение- Беседа;- Тестирование;- Опрос
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);- у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства	
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none">- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье;- сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;- учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья	
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none">- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none">- у учащихся сформированы знания о профессиях в области альпинистского и промышленного туризма- формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.	

6	Работа с одарёнными детьми	- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;	
7	Работа с детьми, оказавшиеся в ТЖС	Вовлечены в занятия туристической деятельностью, высокая сохранность контингента.	
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.	

**Годовой календарный учебный график
2025-2026 учебный год (1 группа)**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармеец»

Начало учебного года – 08.09.2025 г.

Конец учебного года – 28.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 28.05.2026г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	08.09.2025	29.12.2025	16	16
2-ое полугодие	12.01.2026	28.05.2026	20	20
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 15 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП – 13 апреля 2026г.

5. Сроки проведения выставок творческих работ обучающихся

- не предусмотрено

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

7.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся:

2 смена - с 12 до 17 часов;

8.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – 30.10.2025 г.;

-весенние каникулы – 30.03.2026 г.

**Годовой календарный учебный график
2025-2026 учебный год (2 группа)**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармеец»:

Начало учебного года – 10.09.2025 г.

Конец учебного года – 28.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 28.05.2026г.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
- для обучающихся 1 года обучения**

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	10.09.2025	29.12.2025	16	16
2-ое полугодие	12.01.2026	28.05.2026	20	20
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 17 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП – 16 апреля 21026г.

5. Сроки проведения выставок творческих работ обучающихся

- не предусмотрено

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

7.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся:

2смена - с 12 до 17часов;

8.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – 30.10.2025 г.;

-весенние каникулы – с 02.04.2026 г.

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	Родительские собрания, консультации			Беседа «Защита природы как служба Родине»		Муниципальные соревнования, посвящённые Дню туризма	Выявление, диагностика
Октябрь		«Трудовой десант» (уборка мемориала «Вечный огонь»)		Информационный час «Окружающая среда и здоровье!»		Муниципальный краеведческий квиз «Достопримечательности родного города» Муниципальный конкурс на лучший юнармейский отряд	
Ноябрь					День воинской славы России – День народного единства (информационный час в музее школы №7)	-	
Декабрь	Индивидуальная работа, консультации		Новогоднее мероприятие		День героев Отечества День конституции РФ (беседа)		
Январь	Индивидуальная работа, консультации		«Знаем, помним, храним», ко дню снятия блокады Ленинграда посвящается)	Учебная эвакуация		Участие в конкурсах (по наличию положения)	
Февраль		«Снежный десант» (на аллее Героев)			мероприятие, приуроченное к 23 февраля		

Март			мероприятие, приуроченно е к 8 марта		Информацион ный Час «День воссоединени я Крыма с Россией»	Муниципальн ый конкурс «Знатоки родного края»	
Апрель					«День космонавтики - от мечты к звездам» Информацион ный час		
Май-					Участие в параде Победы		